

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
KELAS XI TATA BOGA SMK NEGERI 4 KOTA JAMBI**

Juwita Ramadhani Harahap¹, Kasiono²

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of distance learning on student learning outcomes in the Entrepreneurship subject class XI Catering at SMK Negeri 4 Jambi City which is contained in the following formulation: (1.) Distance Learning Pictures on Entrepreneurship subjects at SMK Negeri 4 Jambi City. (2.) Overview of learning outcomes for Entrepreneurship Class XI Catering at SMK Negeri 4 Jambi City. (3.) The effect of the application of distance learning on student learning outcomes in the subject of Entrepreneurship Class XI Catering at SMK Negeri 4 Jambi City. In this study, it was considered quite good. This research was conducted using a descriptive survey method with a quantitative approach. Data collection techniques used in this study were observation and questionnaires. A total of 109 respondents were taken through the distribution of questionnaires which were determined as samples in this study. The results of the calculations in this study, for Distance Learning obtained TCR of 71.19% with a good category. With learning outcomes that are above the minimum completeness criteria (KKM) 6.5 as many as 52 students, and below the minimum completeness criteria (KKM) 6.5 as many as 58 students. From the results of this study, there is a fairly good influence on the implementation of Distance Learning in class XI Catering at SMK Negeri 4 Jambi City. The application of distance learning is 1,982.

Keywords: *Distance Learning and Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan dan teknologidengan seiring zaman berkembang sangat pesat, tanpa batas waktu dan letak geografis. Perkembangan tersebut dampaknya semakin terbuka dan tersebarnya berbagai informasi secara global. Bagi dunia pendidikan ditantang untuk mampu menghasilkan sumber daya manusia berkualitas dan kaya dengan ilmu pengetahuan. Untuk menghadapi dunia yang semakin berkembang tersebut manusia harus memiliki pendidikan yang mencukupi untuk mempersiapkan diri di masa mendatang. Pendidikan merupakan suatu mendasar yang harus dikelola secara baik dan benar, karena pada hakikatnya pendidikan salah satu proses pengembangan potensi diri manusia sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, yaitu:

"Bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara".

¹ Alumni Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Unbari Jambi

² Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Unbari Jambi

Pendidikan juga merupakan suatu proses pengembangan diri manusia secara menyeluruh, karena pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan manusia seutuhnya. Oleh karena itu, dengan adanya pendidikan diharapkan peserta didik dapat mengatasi permasalahan yang sering terjadi baik dari dalam diri peserta didik itu sendiri ataupun lingkungan sekitarnya. Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan menumbuhkan sistem pembelajaran, maka sistem pembelajaran harus menuju pada proses belajar yang tepat. Proses belajar salah satu upaya yang dilakukan dalam lingkungan sekolah. Dimana sekolah sebagai tempat untuk memperoleh ilmu pengetahuan bagi setiap peserta didik. Oleh sebab itu, pendidikan yang dilaksanakan dalam lingkungan sekolah diharapkan dapat berperan penting dalam pembentukan karakter setiap peserta didik. Pembentukan karakter tidak hanya terjadi di lingkungan sekolah saja, akan tetapi dalam lingkungan keluarga, maupun lingkungan masyarakat yang menjadi tolak ukur terbentuknya karakter setiap peserta didik.

Lingkungan keluarga yang sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter peserta didik, dan orang tua yang menjadi peran utama untuk memberikan contoh yang baik untuk anaknya. Apalagi dalam keadaan saat ini, proses pembelajaran yang dilakukan di lingkungan sekolah tidak bisa dilaksanakan secara tatap muka, dikarenakan penutupan sementara lembaga pendidikan sebagai upaya menahan penyebaran pandemi covid-19 yang berdampak pada jutaan pelajar, sehingga proses pembelajaran saat ini dilaksanakan secara jarak jauh.

Pembelajaran jarak jauh merupakan sistem pembelajaran yang dilaksanakan secara terpisah antara pendidik dengan peserta didik dan penggunaan dalam penyampaian pembelajaran melalui media teknologi, dengan pemanfaatan media aplikasi yang tepat agar materi yang diberikan mudah dipahami dan menyenangkan bagi peserta didik. Sehingga pembelajaran yang diberikan menjadi lebih inovatif.

Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2013:168) Pendidikan jarak jauh merupakan proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi. Artinya, pembelajaran jarak jauh bisa dilaksanakan dimana saja dan kapan saja oleh peserta didik. Untuk mendukung agar proses pembelajaran jarak jauh tersebut dapat terlaksana dengan lancar maka diperlukan akses internet yang lebih luas. Proses pembelajaran jarak jauh merupakan suatu proses yang dilakukan secara mandiri oleh setiap peserta didik, dimana dalam kegiatan pembelajarannya peserta didik maupun pengajar berada dalam lokasi yang terpisah dan hanya menggunakan teknologi sebagai alat penyampaian materi dan menerima informasi. Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh tentunya tidak selalu berjalan dengan lancar. Banyak terdapat kendala yang dirasakan oleh pengajar maupun peserta didik itu sendiri.

Kendala yang dirasakan oleh pengajar maupun peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yaitu, kesulitan guru dalam penyampaian materi pembelajaran terhadap peserta didik. Hal ini, dikarenakan keterbatasan dari sebagian peserta didik dalam memiliki sarana seperti Hp android yang digunakan selama pembelajaran jarak jauh. Oleh karena itu, pentingnya peranan seorang guru dalam mengatasi permasalahan selama proses pembelajaran jarak jauh.

Mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran seorang guru perlu pendekatan pribadi, disamping pendekatan intruksional dalam berbagai bentuk yang memungkinkan guru dapat lebih mengenal dan memahami peserta didik serta masalah dalam belajarnya. Oleh karena itu, seorang guru perlu menguasai ilmu jiwa (psikologi pembelajaran) yang merupakan suatu tuntutan bagi setiap pendidik. Menurut Abror (2010:5), psikologi merupakan suatu ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku manusia yang berlangsung dalam proses belajar-mengajar. Hal ini, menyatakan bahwa sebagai pendidik memang memerlukan psikologi. Adanya psikologi memberikan wawasan bagaimana memahami perilaku peserta didik dan membantu peserta didik agar dapat berkembang secara optimal.

Psikologi pembelajaran merupakan ilmu yang mengkaji manusia dengan dilihat dari sudut karakteristik dan perilaku manusia. Dalam hal ini psikologi memang sangat penting dalam pendidikan dengan psikologi sebagai ilmu pengetahuan yang berupaya memahami keadaan peserta didik yang berbeda satu dengan yang lain. Oleh karena itu, pentingnya ilmu psikologi sebagai motivasi saat pembelajaran dari pendidik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar merupakan suatu yang diperoleh peserta didik selama proses pembelajaran yang mengakibatkan perubahan dalam diri setiap peserta didik sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Khususnya di SMK Negeri 4 Kota Jambi yang juga sekarang pelaksanaan proses pembelajarannya secara jarak jauh yang berdampak menurunnya hasil belajar peserta didik, yang pada umumnya menganggap bahwa belajar di SMK adalah belajar produktif, dimana proses belajarnya untuk meningkatkan keterampilan prakarya dan keahlian produktifitas agar diterima di industri. Belajar produktif merupakan suatu kegiatan secara terencana yang membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara optimal dan membuat peserta didik produktif dalam menciptakan sebuah karya-karya baru.

Berdasarkan observasi awal dan pengamatan sementara, peserta didik Kelas XI Tata Boga SMK Negeri 4 Kota Jambi, diperoleh bahwa dalam pembelajaran jarak jauh memiliki dampak yang sangat berpengaruh terhadap hasil pembelajaran peserta didik. Baik dari segi penyampaian materi dari pendidik dan sulitnya pemahaman pembelajaran yang disampaikan pendidik terhadap peserta didik. Untuk melihat hasil yang di peroleh peserta didik selama proses pembelajaran jarak jauh dapat dilihat dari hasil pembelajaran peserta didik Kelas XI Tata Boga SMK Negeri 4 Jambi.

Tabel 1 Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XI Tata Boga SMK Negeri 4 Kota Jambi Tahun Ajaran 2020/2021

KELAS	KKM				Jumlah siswa
	<65	%	>65	%	
XI TBG 1	17	58,62	12	41,38	29
XI TBG 2	20	66,67	10	33,33	30
XI TBG 3	20	66,67	10	33,33	30
XITBG 4	18	58,06	13	41,94	31
XI TBG 5	19	63,33	11	36,67	30
Jumlah	94	62,67	56	37,33	150

Sumber: SMK Negeri 4 Kota Jambi

Dari sumber diatas, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan kelas XI Tata Boga SMK Negeri 4 Kota Jambi masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya jumlah peserta didik yang dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada mata pelajaran kewirausahaan.

Rendah hasil belajar peserta didik di SMK Negeri 4 Kota Jambi dapat dilihat dari pengaruh proses pembelajaran jarak jauh yang mengakibatkan banyaknya peserta didik tidak memahami materi pembelajaran yang di berikan oleh guru, kemudian terbatasnya akses pembelajaran dari sebagian peserta didik dikarenakan tidak memiliki handphone (Hp), sehingga guru juga memiliki kesulitan dalam memberikan materi pembelajaran serta memberikan penilaian terhadap peserta didik. Kurangnya pendekatan guru terhadap peserta didik akibat proses belajar yang dilakukan secara tidak tatap muka antara guru dengan peserta didik sehingga kurang termotivasinya peserta didik terhadap pembelajaran. Hal ini, betapa pentingnya motivasi dari seorang guru terhadap peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yang merupakan interaksi yang mempengaruhi baik dari dalam diri maupun dari luar diri peserta didik itu sendiri. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai proses pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar peserta didik dalam hal ini penulis mengambil judul "*Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XI Tata Boga SMK Negeri 4 Kota Jambi*".

METODE

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian deskriptif dimana dalam proses penelitiannya diolah dan dianalisis. Menurut Abdullah (2015:220) penelitian deskriptif merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan sesuatu yang berlangsung pada saat penelitian dilaksanakan dan memeriksa sebab-sebab dari suatu gejala tertentu. Adapun pendekatan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2015:81), bahwa metode penelitian kuantitatif merupakan metode survey untuk mendapatkan data, pendapat, hubungan variabel dari sampel yang diambil dari populasi tertentu. Artinya dalam penelitian deskriptif ini peneliti berupaya untuk menggambarkan sesuatu yang memang terjadi dalam penelitian yang sedang berlangsung, dimana peneliti memberikan gambaran pembelajaran jarak jauh untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas XI Tata Boga SMK Negeri 4 Kota Jambi.

Menurut Sugiyono (2015:49) data kuantitatif merupakan data yang berbetuk kalimat, kata gambar. Data kuantitatif merupakan deskripsi komentar observer terhadap kegiatan guru dan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dan komentar pengamat terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang dilihat oleh guru atau peneliti. Penulis menggunakan desain penelitian dimana desain penelitian ini diperlukan untuk semua proses perencanaan dan pelaksanaan dalam melakukan penelitian. Pada penelitian ini penulis melakukan

survei menggunakan penelitian kuantitatif jenis penelitian asosiatif dengan teknik sampling proposiv sampling bertujuan untuk menguji pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Variabel teknik analisis dipilih peneliti untuk mengetahui upaya pembelajaran jarak jauh (X) terhadap hasil belajar peserta didik SMK Negeri 4 Kota Jambi.

HASIL DAN PEMBEAHASAN

A. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

1. Variabel Pembelajaran Jarak Jauh (X)

Terdapat tanggapan responden yang diberikan oleh siswa dalam pembelajaran jarak jauh kelas XI Tata Boga SMK Negeri 4 Kota Jambi yang dapat dilihat dari kriteria jawaban di setiap pernyataan ataupun item soal. Yang dikembangkan berdasarkan indikator pembelajaran jarak jauh, dalam perhitungannya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Pembelajaran Jarak Jauh (X)

No.	Indikator	Skor Rata-rata	Rerata	TCR	Ket.
1.	Materi belajar dan soal	400,5	3,674	73,48	Cukup baik
2.	Komunikasi	413,75	3,724	74,49	Cukup baik
3.	Guru online	0,408	3,675	75,45	Cukup baik
4.	Kesempatan kerja sama	435	3,954	79,4	Cukup baik
	Jumlah	1,249,658	15,035	300,95	
	Rata-rata	312,4145	3,75875	75,23	Cukup baik

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui dari empat indikator pembelajaran jarak jauh yang telah dihitung dari hasil TCR sebesar 75,23 yang artinya pengaruh pembelajaran jarak jauh di SMK Negeri 4 Kota Jambi dapat dikatakan cukup baik.

2. Analisis Data

Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan data yang dilakukan untuk pendistribusian dan pengelompokan suatu data. Untuk melakukan uji normalitas dapat menggunakan bantuan SPSS, dalam suatu penelitian uji normalitas merupakan syarat yang harus dipenuhi, apabila data yang dianalisis tidak dari data yang berdistribusi normal maka analisis penelitian tidak terpenuhi. Adapun hasil dari perhitungan uji normalitas yang dilakukan dalam penelitian ini dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas

One-Sampel Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pembelajaran jarak jauh	Hasil Belajar
N		109	109
Normal Parameters	Mean	60.1560	55.5046
	Std. Deviation	3.86383	1.44550E1
Most Extreme Differences	Absolute	.109	.121
	Positive	.068	.070
	Negative	-.109	-.121

Kolmogorov-SmimovZ		1.142	1.258
Astmp. Sig. (2-tailed)		.174	.084

Sumber : Data Diolah Tahun 2021

Berdasarkan table diatas di ketahui bahwa nilai signifikan suatu variabel pengaruh pembelajaran jarak jauh (X) sebesar 174. Sedangkan nilai hasil belajar (Y) sebesar 084. Dari skor nilai variabel (X) dan (Y) tersebut lebih besar dari taraf signifikan 0,05 dan dapat dikatakan bernilai positif. Berdasarkan skor tersebut, data yang disebar menggunakan angket dan berasal dari sampel yang berdistribusikan normal, sehingga penelitian yang dilakukan dapat diteruskan.

Hasil Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji yang dilakukan untuk melihat apakah sampel tersebut homogen atau tidak. Dalam hal ini, variabel pengaruh pembelajaran jarak jauh (X) yang digunakan untuk tolak ukur terhadap hasil belajar (Y) dengan perhitungan bantuan SPSS. Dimana dapat dilihat dari table berikut :

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas

Test Of Homogeneity Of Variances				
	Levence Statistic	df1	df2	Sig.
Pembelajar jarak jauh	1.703	14	91	.068

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat data yang diperoleh berasal dari data yang homogenitas, dalam hal ini diketahui signifikan variabel pembelajaran jarak jauh sebesar 068 lebih besar dari 0,05. Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa varian data pembelajaran jarak jauh pada kelas XI Tata Boga adalah Homogen.

3. Uji Hipotesis

Hasil Regresi Sederha

Regresi linier sederhana merupakan persamaan yang menggambarkan hubungan variabel bebas pembelajaran jarak jauh (X) dan variabel tidak bebas hasil belajar (Y) siswa kelas XI Tata Boga SMK Negeri 4 Kota Jambi. Dalam hal ini, untuk mengetahui tingkat cukup baik atau tidak cukup baik dan nilai koefisien variabel independen terhadap variabel dependen analisis data regresi linier sederhana dapat dilakukan menggunakan SPSS sebagai berikut :

Tabel 5. Hasil Regresi Sederhana

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1.	(Constant)	127.559	23.275		5.481	.000		
	Pembelajaran jarak jauh	1.224	.386	.293	3.171	.002	1.000	1.000
a. Dependen Variabel : Hasil Belajar								

Sumber : Data diolah Tahun 2021

Dari perhitungan tabel di atas hasil koefisien regresi linier sederhana dapat dilihat nilai dari koefisien konstanta sebesar 127.559, koefisien variabel pembelajaran jarak jauh (X) sebesar 1.224. Sehingga diperoleh persamaan regresi sederhana $Y = 127.559 - 1.244 X = a + bX$

Uji T (Parsial)

Tabel 6. Hasil Uji T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1.	(constant)	127.559	23.275		5.481	.000
	Pembelajaran jarak jauh	1.224	.386	.293	3.171	.002

a. Dependen Variabel Hasil Belajar

Sumber: Data diolah Tahun 2021

Dari table di atas hasil dari uji t dapat disimpulkan bahwa variabel pembelajaran jarak jauh (X) memiliki nilai sebesar 002 dimana dapat dilihat lebih kecil dari 0,05 maka dari itu H_0 di tolak dan H_a diterima. Dalam hal ini, terdapat pengaruh secara parsial antara variabel X terhadap variabel Y. Apabila menggunakan kriteria kedua T_{hitung} sebesar 3,122 dan T_{tabel} 1,982 maka dapat disimpulkan X secara parsial cukup berpengaruh terhadap signifikan Y, Hal ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama diterima.

B. Pembahasan

Setelah melakukan pengolahan data maka penelitian dapat melanjutkan tahapan menganalisa suatu data. Dalam hal ini, beberapa hasil dari penelitian dapat dikemukakan, dengan perumusan masalah yang ada dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut :

Rumusan masalah yang pertama adalah, bagaimana gambaran pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Negeri 4 Kota Jambi. Dengan ini dapat diketahui dari empat indikator dengan nilai kategori tergolong tinggi.

Pembelajaran jarak jauh merupakan proses yang dilakukan bagi pelajar selama tidak tatap muka antar guru dan siswa, dimana dalam keadaan ini siswa harus tetap memiliki semangat yang tinggi dalam proses pembelajaran. Dengan penerapan pembelajaran yang menarik yang diberikan oleh setiap guru dan juga selalu memotivasi siswanya untuk tetap giat dalam belajar, dan mensupport siswanya untuk menciptakan kreatifitas-kreatifitas baru sesuai bidang keahlian agar tidak jenuh saat proses pembelajaran jarak jauh. Hal ini salah satu yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dari hasil perhitungan yang dilakukan dengan bantuan SPSS 19. Maka diperoleh nilai koefisien sebesar 127.559, variabel koefisien pembelajaran jarak jauh (X) sebesar 1.224. Dalam hal ini, diperoleh persamaan regresi sederhana $Y = 127.559 - 1.224 X = a + bX$. Maka dari itu gambaran pembelajaran jarak jauh di SMK Negeri 4 Kota Jambi masih dapat dikatakan memiliki nilai yang cukup baik terhadap hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh tentunya tidak lepas dari seorang guru yang selalu membimbing dan mengingatkan siswa nya untuk selalu giat dalam belajar.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah di analisis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran jarak jauh yang di terapkan di SMK Negeri 4 Kota Jambi masih cukup baik pada mata pelajaran kewirausahaan kelas XI Tata Boga. Dalam hal ini, dapat dilihat dari hasil nilai koefisien sebesar 127,559 dengan koefisien variabel pembelajaran jarak jauh (X) sebesar 1.224 dan persamaan regresi sederhana $(Y) = 127,559 - 1,244 X = a + bX$.
2. Hasil belajar yang diperoleh pada mata pelajaran kewirausahaan kelas XI Tata Boga yang terdiri dari 109 sampel memperoleh nilai di bawah KKM 58 siswa dan yang memperoleh diatas KKM sebanyak 51 siswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penerapan pembelajaran jarak jauh yang diterapkan di kelas XI Tata Boga SMK Negeri 4 Kota Jambi. Dalam hal ini, dapat dilihat dari hasil nilai koefisien variabel sebesar 127.559, dengan koefisien variabel pembelajaran jarak jauh (X) sebesar 1.224 dengan persamaan regresi sederhana $(Y) = 127,559 - 1.224 X$.

Saran

1. Pembelajaran jarak jauh yang diterapkan selama masa pandemi covid 19 yang membuat siswa harus belajar dari rumah. Hal ini tentunya menjadi tantangan bagi para guru untuk lebih kreatif dalam menyampaikan pembelajaran, hendaknya selama prose pembelajaran jarak jauh penggunaan metode pembelajaran yang menarik dapat diterapkan agar para siswa tidak merasa jenuh saat proses pembelajaran.
2. Selama pembelajaran di rumah selain dapat perhatian dari keluarga peran seorang guru tentunya juga sangat berpengaruh terhadap siswa selama pembelajaran jarak jauh, diharapkan bagi para guru untuk tetap memotivasi dan mensupport siswanya untuk tetap kreatif dalam meningkatkan kualitas belajar siswa. Selain bimbingan dalam belajar perhatian seorang guru terhadap siswa juga sangat berpengaruh untuk tercapainya pembelajaran yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Drucker, Peter F, 2017. *Mendefinisiskan Kewirausahaan*. Jurnal Pendidikan. Jakarta PT bumi aksara
- Dimiyati dan Mudjiono, 2017. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dogmen, 2017. *Pembelajaran Jarak Jauh* : Alfabeta Bandung
- Daryanto dan Cahyono, 2013. *Judul Kewirausahaan dan Bisnis*, Jakarta Erlangga pendidikan 2013
- Kumar, 2014. *Aplikasi E-learning Dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta, Jurnal Penelitian Komunikasi Vol. 17 No. 1, Juli 2014
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 109 Tahun 2013 *Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi*
- Mackenzie & Rigby. 2017. *Pendidikan Jarak Jauh: Jurnal Pendidikan*. Alfabeta Bandung

- Ma'ruf, Abdullah, 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Basicedu. Vol.13, No.1.28 Februari 2018.
- Michael, 2016. *Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Teknologi*, Jurnal Pendidikan Bis-A. Vol.1 No 2, juni 2016
- Moore, 2011. *Distance Education A Systems View Of Online Learning (3 rd ed)*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Sanjaya, 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Suryana, 2014. *Ilmu Kewirausahaan dan Pengembangan usha*, Jurnal Yogyakarta Pustaka Pelajar 2014
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Alfabeta Bandung.
- Thomas, 2017. *Pengertian Ilmu Kewirausahaan*. Jurnal Ilmiah, Bandung 2017
- Wahab, Abdul, 2015. *The Impact of Entrepreneurs Characteristics on Small Business Success at Medical Instruments Supplies Organizations in Jordan*. International Journal of Business and Social Science,6(8).